

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO

obowiązujący od dnia 01 września 2021r.

w klasach IV-VIII

Szkoły Podstawowej nr 10 im. Janusza Kusocińskiego
w Zielonej Górze

Poniższe informacje stanowią uzupełnienie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania obowiązującego w Szkole Podstawowej nr 10 im. Janusza Kusocińskiego w Zielonej Górze z dnia 27.08.2021r.

I. Umiejętności uczniów podlegające sprawdzaniu i ocenianiu

Podczas trwania całego procesu nauczania języka obcego nauczyciel systematycznie rozwija u uczniów cztery sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie.

Podczas rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu (całościowego, wybiórczego czy szczegółowego) nauczyciel wykorzystuje różne formy zadań, takie jak: zadania krótkiej odpowiedzi, zadania typu prawda-fałsz, zadania na przyporządkowania (dobierania), zadania z luką i zadania wielokrotnego wyboru.

Na etapie podstawowym uczeń rozumie całościowo krótki tekst na znany mu temat oraz reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela. Rozumie również nieskomplikowane kwestie, skierowane bezpośrednio do niego, wypowiedziane powoli i wyraźnie.

Sprawność mówienia rozwijana jest poprzez budowanie wypowiedzi dialogowych i monologowych, dotyczących dnia codziennego. Ćwiczenia wykorzystywane przy rozwijaniu tej sprawności to: odpowiedzi na pytania, budowanie dialogów (wg podanego schematu lub bez), scenki z podziałem na role, wywiady.

W tym okresie nauki komunikatywność jest najważniejszym kryterium oceny odpowiedzi.

Uczeń umie nawiązać, podtrzymać i zakończyć krótką rozmowę na znany mu temat.

Sprawność czytania rozwija się przy wykorzystaniu różnego rodzaju autentycznych materiałów językowych czy krótkich tekstów adaptowanych. Zadania typu: prawda-fałsz, na przyporządkowanie, wielokrotnego wyboru czy zabawy językowe pozwalają sprawdzić

i ocenić tę umiejętność. Na etapie podstawowym uczeń powinien odnaleźć i rozróżnić w tekście poszukiwane informacje, domyślać się z kontekstu znaczenia nieznanych słów. Na etapie kontynuacji uczeń rozumie niedługie teksty z prasy młodzieżowej, dotyczące znanych mu tematów.

W zakresie sprawności pisania uczeń potrafi sporządzić krótką notatkę czy odpowiedzieć pisemnie na pytania (etap podstawowy) oraz napisać list formalny i nieformalny, jak również opisać zaistniałe sytuacje. Próbą pisania kreatywnego na obu etapach nauki są zadania projektowe, np. portfolio, collage.

Portfolio to wykonana przez ucznia książeczka dotycząca konkretnego tematu zrealizowanego na zajęciach, dokumentująca postęp językowy ucznia.

Collage to forma plakatu, powstałego w wyniku dłuższej pracy projektowej, na którym uczniowie umieszczają wyniki swoich działań: fotografie, pocztówki, zdjęcia z Internetu, krótkie teksty, rysunki. Wszystko to ma przybliżyć oglądającemu dany temat. Forma ta jest stosowana raczej wśród uczniów gimnazjum.

II. Zakres oceniania osiągnięć edukacyjnych

Zgodnie z zasadami ustalonymi w WSO (Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania), sprawdzanie i ocenianie uczniów odbywa się systematycznie. Ocenie podlegają zarówno wypowiedzi ustne, jak i pisemne uczniów.

Po omówieniu każdego rozdziału podręcznika uczniowie piszą sprawdzian/test, sprawdzający opanowanie przez nich treści kształcenia.

Oceniane są również krótkie wypowiedzi ustne dotyczące omawianych tematów.

Wypowiedzi pisemne obejmują także zadania projektowe, nad którymi uczniowie pracują samodzielnie lub w grupach, wykorzystując w nich wiedzę zdobytą na lekcji, a w przypadku uczniów starszych także z innych źródeł, takich jak Internet, czasopisma czy leksykony.

Ocenianiu podlegają również prace domowe, stanowiące dowód pracy własnej ucznia.

III. Zasady oceniania osiągnięć szkolnych

Wypowiedzi pisemne

W ocenianiu wypowiedzi pisemnych stosuje się następujące kryteria oceniania:

- treść i forma – oceniana jest zgodność wypowiedzi z tematem i formą
- bogactwo językowe – oceniane jest zróżnicowanie konstrukcji gramatycznych i leksykalnych
- poprawność językowa – oceniana jest poprawność gramatyczna i leksykalna, ortografia oraz styl
- opracowanie graficzne – oceniane w przypadku zadań projektowych

Aby uzyskać z wypowiedzi pisemnej ocenę *dobry* lub *bardzo dobry*, uczeń:

- formułuje wypowiedź zgodnie z tematem
- zawiera w wypowiedzi własne opinie (etap kontynuacji)
- stosuje poznane struktury składniowe i słownictwo
- popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, nie zakłócające komunikacji

- popełnia nieliczne błędy ortograficzne, nie zmieniające znaczenia wyrazów
- wykonuje starannie i ciekawie powierzone zadanie, stosuje różne techniki prezentacji (przypadku zadań projektowych)

Zadowolające spełnienie tych wymagań skutkuje oceną *bardzo dobry*, akceptowalne ich spełnienie, oceną *dobry*.

Na ocenę *celujący* uczeń dodatkowo wykazuje się bogatym słownictwem.

Aby uzyskać z wypowiedzi pisemnej ocenę *dostateczny* lub *dopuszczający*, uczeń:

- formułuje wypowiedź niezupełnie zgodną z tematem
- stosuje dość ubogie struktury językowe
- stosuje liczne powtórzenia struktur leksykalnych i składniowych
- popełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne
- popełnia dość liczne błędy ortograficzne
- wykonuje niezbyt starannie powierzone zadanie (w przypadku zadań projektowych).

Zadowolające spełnienie tych wymagań skutkuje oceną *dostateczny*, akceptowalne ich spełnienie, oceną *dopuszczający*.

Wypowiedzi ustne

W ocenianiu wypowiedzi ustnych stosuje się następujące kryteria oceniania:

- pełność (kompletność) wypowiedzi
- poprawność struktury gramatycznej
- dobór słownictwa
- intonacja i wymowa

Aby uzyskać z wypowiedzi ustnej ocenę *dobry* lub *bardzo dobry*, uczeń:

- buduje pełną, wyczerpującą wypowiedź na zadany temat
- reprezentuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych
- popełnia błędy językowe, które nieznacznie zakłócają komunikację
- stosuje dość poprawną wymowę i intonację

Zadawalające spełnienie tych wymagań skutkuje oceną *bardzo dobry*, akceptowalne ich spełnienie, oceną *dobry*.

Na ocenę *celujący* uczeń dodatkowo wykazuje się bogatym słownictwem.

Aby uzyskać z wypowiedzi ustnej ocenę *dostateczny* lub *dopuszczający*, uczeń:

- buduje wypowiedź niepełną, częściowo odbiegającą od tematu
- stosuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe
- stosuje częste powtórzenia struktur leksykalnych czy gramatycznych
- popełnia dość liczne błędy językowe zakłócające komunikację
- popełnia dość liczne błędy w wymowie i intonacji

Zadowolające spełnienie tych wymagań skutkuje oceną *dostateczny*, akceptowalne ich spełnienie, oceną *dopuszczający*.

W przypadku uczniów objętych opieką poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się ich dysfunkcje i potrzeby z nimi związane.

O wystawieniu oceny **celujący** na semestr decyduje spełnienie przez ucznia wszystkich wymagań przewidzianych na danym poziomie edukacji, dodatkowo może to być udział w konkursie przedmiotowym z języka obcego, współtworzenie projektów językowych itp.

Uczeń otrzymuje stopień **bardzo dobry**, gdy opanował on pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach.

Uczeń otrzymuje stopień **dobry**, gdy nie opanował w pełni lecz na poziomie wyższym niż minimum programowe wiadomości określonych programem nauczania oraz poprawnie stosuje wiadomości i wykonuje samodzielnie typowe zadania.

Uczeń otrzymuje stopień **dostateczny**, gdy opanował wiadomości i umiejętności na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności.

Uczeń otrzymuje stopień **dopuszczający**, gdy ma braki w opanowaniu minimum programowego, jednak te braki nie przekreślają możliwości zdobycia podstawowej wiedzy. Uczeń wykonuje zadania o niskim stopniu trudności.

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości określonych minimum programowym w danej klasie, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka obcego.

IV. Ustalenia końcowe

Niniejszy przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego i języka angielskiego obowiązuje wszystkich nauczycieli uczących tych języków w Szkole Podstawowej nr 10 im. Janusza Kusocińskiego Zielonej Górze i może być zmieniony w drodze uchwały zespołu przedmiotowego.

Zielona Góra, 27.08.2021r.

