

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W SZKOLE PODSTAWOWEJ

Nr 10 w Zielonej Górze

1. Podstawa prawna

- 1.1.** ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 11 maja 2007 r.)
- 1.2.** ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z RELIGII RZYMSKO-KATOLICKIEJ W SZKOŁACH opracowane przez Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z dnia 25 sierpnia 2008 r. (KWEP-C- 464/08)

2. Ustalenia ogólne

- 2.1.** Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela religii poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce oraz realizowanego przez nauczyciela programu nauczania, uwzględniającego tę Podstawę.
- 2.2.** Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- 2.3.** Nauczyciele religii na początku roku szkolnego informują uczniów /na lekcjach religii/ oraz rodziców (prawnych opiekunów) poprzez zakładkę PSO Religia na str. <http://www.sp10.zsois.zgora.pl> o:
- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- 2.4.** Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- 2.5.** Rezygnację z uczestniczenia w nauce religii składają rodzice (prawni opiekunowie) lub - w przypadku ucznia pełnoletniego - on sam, u dyrektora szkoły. Rezygnacja z uczestniczenia w zajęciach z religii może nastąpić w każdym czasie i traktowana jest, jako zmiana oświadczenia, o której mowa w § 1 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. Nr 36 poz. 155 ze zm.).
- 2.6.** W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z religii na podstawie zmiany oświadczenia, uczniowi nie ustala się odpowiednio ocen śródrocznych i rocznych, a w dokumentacji przebiegu nauczania nie dokonuje się żadnych wpisów.
- 2.7.** Pozytywną ocenę roczną z nauki religii może otrzymać ten uczeń, który w klasie programowo niższej został sklasyfikowany na pozytywną ocenę roczną.
- 2.8.** Uczeń, który nie uzyskał oceny rocznej z religii lub uzyskał roczną ocenę niedostateczną powinien uzupełnić braki w następnym roku szkolnym, w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela religii.
- 2.9.** Ocenę pozytywną z poprzedniego roku nauczania może uzyskać, o ile będzie uzupełniać braki

w sposób uzgodniony z nauczycielem religii. W takim przypadku, przy ustalaniu ocen śródrocznych

i rocznych, nauczyciel uwzględnia również te oceny bieżące, które uczeń uzyskał w wyniku uzupełniania braków. Gdy uzupełnienie braków nie jest możliwe, uczeń może być objęty nauką religii w kolejnym roku szkolnym, po przystąpieniu do egzaminu klasyfikacyjnego wyznaczonego przez dyrektora szkoły.

3. Cele oceniania

- 3.1. Systematyczne informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- 3.2. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
- 3.3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
- 3.4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 3.5. Umożliwienie nauczycielom religii doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

4. Obszary aktywności ucznia

- 4.1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania
 - sprawdzanie stopnia zrozumienia podstawowych zagadnień,
 - rozwiązywania problemów,
 - stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
 - znajomość Małego Katechizmu.
- 4.2. Aktywność na lekcjach.
- 4.3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu, ćwiczeń.
- 4.4. Praca domowa.
- 4.5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna.

5. Kryteria oceniania

- 5.1. Wiadomości i umiejętności określone programem
 - Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.
 - Rozumienie znaczenia poznawanych zagadnień i stosowanie ich w sytuacjach praktycznych.
 - Właściwe rozpoznawanie i definiowanie problemu.
 - Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia, zaplanowanie rozwiązania.
 - Uzasadnienie i prezentacja wybranego rozwiązania.
 - Stopień łączenia elementów wiedzy z życiem.
 - Znajomość Małego Katechizmu.
- 5.2. Aktywność na katechezie.
 - Samodyscyplina.
 - Inwencja twórcza.
 - Zainteresowanie tematem katechezy, pilność.
 - Inicjatywa (własne propozycje, pytania).
 - Udzielanie pomocy innym uczniom.
 - Współpraca w zespole.
- 5.3. Przygotowanie do lekcji.
 - Posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia (podręcznik, zeszyt, ćwiczenia).
 - Odrabianie zadań domowych.
 - Posiadanie niezbędnych materiałów pomocniczych.
 - Znajomość tematu ostatniej lekcji.
- 5.4. Prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń.
 - Systematyczność prowadzenia.
 - Poprawność językowa.
 - Estetyka.

- 5.5. Praca domowa.
- Stopień zrozumienia zadania.
 - Poprawność merytoryczna wykonanych zadań.
 - Samodzielność w wykonaniu zadania.
- 5.6. Aktywność pozalekcyjna, dodatkowa.
- Udział w konkursach przedmiotowych.
 - Wykonywanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym (wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich).
 - Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej.

6. Kryteria oceny śródrocznej i końcowo rocznej

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z religii odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego. Kryteria oceny śródrocznej i końcowo rocznej odnoszą się do pięciu obszarów aktywności ucznia:

6.1. **Ocenę celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, zna biegle Mały Katechizm, interesuje się problematyką religijną, analizuje i poprawnie interpretuje omawiane zagadnienia, proponuje rozwiązania nietypowe, biegle i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych.
- Pracuje systematycznie z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji, wykazuje inwencję twórczą, rozwija własne uzdolnienia, pomaga innym.
- Wykazuje się dużą systematycznością, zdyscyplinowaniem i pracowitością.
- Zeszyt ucznia i ćwiczenia wykazują następujące cechy: systematyczność, poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń, poprawność językowa, estetyka prowadzenia.
- Samodzielnie, twórczo i poprawnie wykonuje prace domowe, również nadobowiązkowe.
- Reprezentuje szkołę w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i innych, lub posiada porównywalne osiągnięcia, realizuje projekty na zajęciach pozalekcyjnych, wykonuje dodatkowe zadania.
- Uczestniczy w rekolekcjach szkolnych.

6.2. **Ocenę bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który:

- Wykazał się wiedzą i umiejętnościami na poziomie ponadpodstawowym (PP), o znacznym stopniu trudności, zna biegle Mały Katechizm, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- Pracuje systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji. Wnosi własne pomysły i rozwiązania.
- Charakteryzuje się sumiennością, samodyscypliną i znaczącymi postępami w nauce.
- Zeszyt ucznia oraz ćwiczenia wykazują następujące cechy: systematyczność, poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń, poprawność językowa, estetyka prowadzenia.
- Samodzielnie i poprawnie wykonuje prace domowe.

- Uczestniczy w konkursach szkolnych, realizuje projekty na zajęciach pozalekcyjnych, wykonuje dodatkowe zadania.

6.3. Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiedzę i umiejętności umiarkowanie trudne, zna Mały Katechizm, wykonuje nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne, poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
- Pracuje systematycznie na każdej lekcji, odpowiada na pytania nauczyciela.
- Wykazuje się samodzielnością, sumiennością i samodyscypliną.
- Zeszyt ucznia oraz ćwiczenia wykazują następujące cechy: systematyczność prowadzenia, pomyłki i niewielkie błędy w wykonanych ćwiczeniach, staranność.
- Samodzielnie wykonuje prace domowe, zdarzają się niewielkie błędy.

6.4. Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym, potrafi zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych według poznanego wzorca, rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności wg poznanego wzorca.
- Pracuje w miarę systematycznie i doskonali w sobie tę cechę, rzadko aktywnie włącza się w przebieg lekcji, nie stawia pytań problemowych.
- Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia oraz ćwiczenia wykazują następujące cechy: luki w zapisach, pomyłki i zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach, niestaranność.
- Wykonuje prace domowe pod kontrolą, zdarzają się zasadnicze błędy.

6.5. Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- Wykazał się znajomością treści niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy, wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności.
- Nie pracuje systematycznie, nie włącza się aktywnie w przebieg lekcji, sporadycznie odpowiada na pytania nauczyciela.
- Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia oraz ćwiczenia wykazują następujące cechy: liczne luki w zapisach, zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach niestaranność.
- Wykonuje prace domowe pod kontrolą, rozpoczyna pracę, lecz jej nie kończy, zdarzają się zasadnicze błędy.

6.6. Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet za pomocą nauczyciela.
- Nie pracuje systematycznie, nie włącza się aktywnie w przebieg lekcji, nie odpowiada na pytania nauczyciela.
- Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia oraz ćwiczenia wykazują następujące cechy: nieliczne zapisy tematów, zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach, niestaranność.
- Sporadycznie wykonuje prace domowe.

7. Narzędzia oceniania

7.1. Formy ustne:

- Odpowiedzi

- Dialog
- Opowiadania odtwórcze i twórcze
- Prezentacja

7.2. Formy pisemne:

- Sprawdziany, testy, kartkówki
- Zadania domowe
- Wypracowania (opowiadanie, charakterystyka, list, zaproszenie, telegram)
- Ćwiczenia wykonane na lekcji

7.3. Formy praktyczne:

- Realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia)
- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej
- Pomoce dydaktyczne

8. Kontrakt z uczniami (zasady organizacyjne oceniania uczniów – załącznik nr 1 – kl. IV-VIII SP)

9. Wymagania programowe

Zamierzone osiągnięcia uczniów zostały sprecyzowane w planach wynikowych do poszczególnych klas.

10. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów z dysfunkcjami /dysleksja, dysgrafia, dysortografia/

- 10.1.** Wiedza i umiejętności ucznia oceniane są przede wszystkim na podstawie wypowiedzi ustnych.
- 10.2.** Przy ocenie zeszytu brana jest pod uwagę jego zawartość merytoryczna, poziom graficzny pisma nie jest brany pod uwagę błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.
- 10.3.** Poziom estetyczny rysunku nie jest brany pod uwagę, lecz jego treść.
- 10.4.** Wprowadza się możliwość pisania literami drukowanymi lub z użyciem komputera.
- 10.5.** W zadaniach otwartych nie bierze się pod uwagę błędów w pisowni, praca oceniana jest na podstawie treści wypowiedzi pisemnej.
- 10.6.** Wydłużenie czasu pisania o 50%.
- 10.7.** Przy nauce Małego Katechizmu (tam, gdzie jest wyliczanie) nie jest brana pod uwagę kolejność, lecz rozumienie treści.

11. Załączniki

Załącznik nr 1 KONTRAKT dla uczniów klas 4-8 szkoły podstawowej

Lekcja religii jest lekcją podczas której:

1. Poznajemy religię katolicką i w tym celu:
 - uczestniczymy systematycznie i aktywnie w lekcjach religii,
 - posiadamy zawsze podręcznik, systematycznie prowadzony zeszyt;
 ćwiczenia
 - powstałe braki uzupełniamy na bieżąco,
 - jesteśmy dobrze przygotowani do każdej lekcji,
2. Pogłębiany wiarę w Boga i w tym celu:
 - w czasie modlitwy przyjmujemy postawę szacunku wobec Boga,
 skupienia
 - i wyciszenia,
 - uczestniczymy w rekolekcjach szkolnych.
3. Uczymy się miłości bliźniego i w tym celu:
 - zachowujemy się cicho na lekcji, by nie przeszkadzać innym uczniom,
 w czasie
 - dyskusji zabieramy głos po udzieleniu go przez nauczyciela oraz po

wysłuchaniu

opinii innych,

- kulturalnie i z szacunkiem odnosimy się do siebie nawzajem,
- w czasie lekcji nie wolno: jeść, pić, żuć gumy, chodzić po klasie,

korzystać z

telefonów komórkowych itp.,

- na lekcję przychodzimy punktualnie.

4. Ocenianiu przedmiotowemu podlegają umiejętności i wiadomości zgodne z obszarami

aktywności i warunkami oceniania uczniów wymienionymi w WSO (do wglądu w bibliotece

szkolnej i na stronie internetowej SP 10).

- Prace klasowe, testy sprawdzające są obowiązkowe i zapowiadane, z co najmniej

tygodniowym wyprzedzeniem, podawany jest również zakres obowiązującego

materiału

- Kartkówki sprawdzające bieżącą wiedzę (3ostatnie tematy- niezapowiedziane)

- W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel może sprawdzić

wiadomości i umiejętności(z zakresu sprawdzianu) w wybranej przez siebie formie

- Nauczyciel zobowiązuje się do sprawdzenia i ocenienia pisemnych prac w ciągu 14 dni. Prace pisemne po omówieniu wyników przechowuje nauczyciel.

- Każdą niekorzystną ocenę można poprawić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela

i w formie przez niego ustalonej, jednak nie później niż w terminie 2 tygodni od oddania

pracy. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika.

- Znajomość Małego Katechizmu wg podanego zakresu i terminu

- Po dłuższej nieobecności w szkole(powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo być

nieoceniany przez tydzień, w tym czasie powinien uzupełnić wiadomości i notatki

w zeszytach, ćwiczeniach

- Uczeń może w ciągu semestru 2 razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji

- Zeszyt ucznia i ćwiczenia są sprawdzane na bieżąco pod względem systematyczności

i staranności ich prowadzenia

- Ocenę semestralną i końcowo roczną ustala nauczyciel

.....

.....

Data i podpis Rodziców
czytelny podpis Ucznia

Data i

Załącznik nr 3

**DOSTOSOWANIE PSO Z RELIGII DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI
EDUKACYJNYMI**

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Dostosowanie polega na modyfikacji procesu edukacyjnego i umożliwia uczniom sprostanie wymaganiom.

Obszary dostosowania obejmują:

- warunki procesu edukacyjnego tj. zasady, metody, formy, środki dydaktyczne,
- zewnętrzną organizację nauczania(np. posadzenie ucznia słabosłyszącego w pierwszej ławce),
- warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania).

Dostosowania szczegółowe

1. Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Nie kwalifikują się do szkoły specjalnej dla upośledzonych umysłowo, a program szkoły ogólnodostępnej jest dla nich trudny, a przede wszystkim zbyt szybko realizowany. W zasadzie tylko w tej grupie uczniów możemy mówić o obniżeniu wymagań pamiętając jednak, że obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej.

- zmniejszyć ilość, stopień trudności i obszerności zadań
- dzielić materiał na mniejsze partie, wyznaczać czasu na ich opanowanie i odpytywanie
- wydłużać czasu na odpowiedź,
- odwoływać się do znanych sytuacji z życia codziennego
- formułować pytania w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady
- często podchodzić do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień
- zezwalać na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach
- przeznaczyć większą ilość czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.

2. Uczniowie słabowidzący

- właściwie umiejscowić dziecko w klasie (zapobiegając odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniając właściwe oświetlenie i widoczność)
- udostępniać teksty (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej
- zwracać uwagę na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużyć czas na wykonanie określonych zadań)
- często zadawać pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

3. Uczniowie słabosłyszący

- zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela (od 0,5 do 1.5 m), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust. Umożliwić dziecku odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi

- mówiąc do całej klasy stać w pobliżu dziecka zwracać się twarzą w jego stronę
- mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji
- zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej ulicy, unikać szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami, to utrudnia dziecku rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie.
- upewniać się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszające. W przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego dziecku słownictwa.
- dziecko posadzić w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.
- używać jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów, dat na lekcji historii itp.)
- przygotować uczniowi z niedosłuchem plan pracy na piśmie opisujący zagadnienia poruszane w wykładzie lub poprosić innych uczniów w klasie, aby robili notatki z kopia i udostępniali je koledze
- aktywizować dziecko do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywać jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy
- często zwracać się do dziecka niesłyszającego, zadawać pytania – ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu
- uczeń niedosłyszający jest w stanie opanować konieczne i podstawowe wiadomości zawarte w programie nauczania ale wymaga to od niego znacznie więcej czasu i wkładu pracy, w porównaniu z uczniem słyszającym. Przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

• 4. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

/uczniowie z dysleksją, dysgrafią, dysortografią/

- Posadzenie dziecka blisko nauczyciela dzięki czemu zwiększy się koncentracja uwagi, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela
- nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst,
- odpytywać dziecko po uprzedzeniu kiedy i z jakiego materiału będzie odpytywany
- dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu
- starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów
- uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować
- częściej sprawdzać zeszyt ucznia, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad wnikliwą ich poprawą, oceniać poprawność i sposób wykonania pracy

- błędów nie omawiać wobec całej klasy
- pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów
- nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach
- dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek
- przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie
- pozwalać na wykonywanie prac na komputerze

5. Uczeń z ADHD

- Wyznaczać konkretny cel i dzielić zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy
- Pomagać uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności
- Wydawać jasnych, precyzyjnych poleceń- na raz tylko jedno polecenie
- Skracać zadania – dzielić je na części
- Zadawać małe partie materiału
- Sprawdzać stopień zrozumienia wprowadzanego materiału
- Zmniejszać materiał do przepisania z tablicy do zeszytu
- Zezwolić na uzgodnione formy aktywności fizycznej
- Dzielić dłuższe sprawdziany na części, wydłużać czasu odpowiedzi,
- Chwalić ucznia
- Zachęcać do zadawania pytań
- Pobudzać zainteresowania ucznia,
- Angażować ucznia w konkretne działania
- Akceptować ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowania
- Przypominać o regułach
- Szukać i przekazywać uczniowi informacje na temat sposobów rozładowywania napięcia, które są akceptowane w klasie
- Zapewnić uczniowi miejsce w pierwszej ławce, w towarzystwie spokojnego ucznia
- Ograniczać ilości bodźców
- Skupiać uwagę ucznia na tym co najważniejsze – kolor, podkreślenie
- Formułować informacje dotyczące pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty.

6. Dzieci z dysfunkcją ruchu.

- stosować szeroko rozumianą indywidualizację metod i form pracy.
- uwzględniać ograniczone możliwości motoryczne i wolniejsze tempo pracy.

- mobilizować dziecko do wysiłku, ale nie obciążać go nadmiernie pracą.
- dostrzegać wysiłek i trud dziecka wkładany w przygotowanie zajęć, doceniać postępy w jego umiejętnościach.
- Aktywizować dziecko podczas zajęć.
- Unikać nadmiernego napięcia emocjonalnego.
- Pobudzać inicjatywę i wykorzystywać naturalne zainteresowania dziecka.
- Zdecydowanie zapobiegać krzywdzącym, uszczypliwym uwagom rówieśników wobec niepełnosprawnego kolegi (jeśli takie się pojawiają).
- Unikać nadopiekuńczości, dodawać odwagi.
- Nie pozbawiać pomocy, ale stopniowo ją ograniczać.
- Uprzedzać o trudnościach, które dziecko może napotkać w swojej pracy
- Dobierać łatwiejsze zadania, kiedy dziecko jest w gorszej formie,
- Dbać o to, żeby każdy etap pracy był choćby drobnym sukcesem.

Załącznik nr 3

Zasady oceniania wynikające ze specyfiki nauczania na odległość

1. Nauczyciel określa sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz decyduje, które zadanie będzie podlegało ocenie.
2. Monitorowanie i weryfikowanie wiedzy może być dokonywane za pomocą testów, quizów, poleceń, prac umieszczonych na obowiązującej w szkole platformie edukacyjnej lub w postaci samodzielnej, udokumentowanej w sposób określony przez nauczyciela pracy w domu, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów, poziomu kompetencji informatycznych oraz dostępności posiadanego sprzętu służącego komunikowaniu.
3. Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na platformie edukacyjnej, lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej, np. w postaci zdjęcia przesłanego drogą elektroniczną.
4. Nauczyciel archiwizuje prace domowe poszczególnych uczniów na dany tydzień (lub miesiąc) i przechowuje je do wglądu. Prace pisemne, karty pracy oraz zdjęcia wykonanych prac plastycznotechnicznych są przechowywane przez nauczyciela w specjalnie utworzonym do tego celu folderze.
5. Wszystkie prace, które nauczyciel zlecił uczniom jako obowiązkowe, podlegają ocenie. Nie oznacza to jednak, że ocena musi być wyrażona stopniem.
6. Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie ustalonym przez nauczyciela. Zasady poprawy oceny, tym oceny z testu sprawdzającego, powinny być zgodne z zapisami w Statucie Szkoły.
7. Nauczyciel może przygotować na ustalonych nośnikach przekazu test sprawdzający, za który uczeń otrzyma ocenę.
8. Nauczyciel z tygodniowym wyprzedzeniem informuje o dacie i godzinie rozpoczęcia testu oraz przewidywany czas na jego wykonanie. Pozwoli to uczniom określić, kiedy będą musieli korzystać z komputera.
9. Uczeń, który nie weźmie udziału w teście sprawdzającym wiedzę (kartkówka, sprawdzian), jest zobowiązany do napisania testu w terminie dodatkowym, ustalonym przez nauczyciela.
10. Oceny uzyskane podczas nauczania zdalnego są dostępne w e-dzienniku lub na bieżąco przekazywane uczniom i rodzicom drogą elektroniczną ustaloną i jednolitą dla całej szkoły.

